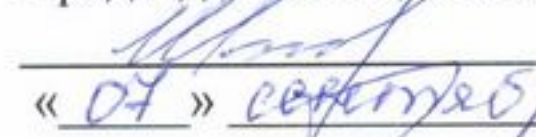


ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 2 от 07.09.2015 г.

Председатель Педагогического совета

 С.А.Шелманова
« 07 » сентября 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 59

С.А.Шелманова

« 07 » сентября 20 15 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
для групп компенсирующей направленности
на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 30, ст.4036);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ детского сада № 59;
- Вариативной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учётом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план предусматривает освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и реализации образовательного стандарта в ДООУ
- обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учётом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. МОУ детский сад № 59 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольной образовательной организации функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 59.

Структура учебного года:

- начало учебного года – с 01 сентября 2016 года
- окончание учебного года – 31 мая 2017 года

- диагностика – с 01 сентября 2016 года по 30 сентября 2016 года; с 03 мая 2017 года по 31 мая 2017 года
- продолжительность рабочей недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
- продолжительность учебного года – 36 недель
- каникулярный период – с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года.
- во всех возрастных группах, кроме подготовительной, занятия по математике, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе занятия проводятся частично фронтально, как подготовка к форме школьного урока
- во всех возрастных группах занятия распределены с учётом «трудных» и «лёгких» психофизических дней: «трудные» дни - понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни – вторник, среда – планируются занятия повышенной сложности.

В соответствии с комплексной вариативной программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Структура учебного плана. В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебный план включены пять направлений, соответствующие пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями в НОД и образовательные игровые ситуации.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и в совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «**Формирование целостной картины мира**» реализуется через обогащение представлений о жителях села, города, области, округа, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе посредством бесед, экскурсий.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгограда и Волгоградской области, художественными произведениями о крае.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Региональный компонент в данном разделе реализуется через ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиций народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, ознакомление с игрой на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, ложках, треугольниках и др.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Региональный компонент включает в себя ознакомление и обогащение знаний детей о видах спорта популярными в городе и округе, спортивными традициями и праздниками города и области.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	старшая группа ОНР (5-6 лет)	подготовительная группа ОНР (6-7 лет)
Количество условных часов в неделю	15	17
Длительность условного часа в неделю	25 мин.	25 мин
ИТОГО общее время занятий в часах в неделю	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Распределение количества времени, отводимого на проведение образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной и вариативной частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантой (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на ОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут. Время, отведенное на реализацию ДОП во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки по СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Образовательная

деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первую половину дня, так и после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность сочетается с ОД «Физическая культура» и ОД «Музыка».

Максимально допустимое количество ОД в первой половине дня в старшей и подготовительной не превышает трех занятий.

ОД для детей старшего дошкольного возраста проводится во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю и продолжительностью не более 25 и 30 минут.

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с ОНР, обследуется логопедом и воспитателями 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Дважды в год логопедами проводится глубокое и детальное изучение речевого развития каждого воспитанника, что помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В старшей логопедической группе (дети от 5 до 6 лет):

- задачи познавательного развития реализуются через ОД - познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы – 1 ОД в неделю путём чередования и через режимные моменты, математическое развитие - 1 раз в неделю;
- задачи освоения безопасного поведения и сохранения здоровья реализуются как часть ОД, в совместной деятельности взрослых и детей, а также через режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;
- задачи речевого развития реализуются в ОД «речевое развитие» - 1 раз в неделю, «Логопедия» - фронтальная ОД по развитию лексико-грамматической категории, развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте – 5 раз в неделю, «чтение художественной литературы» - в ОД и в режимных моментах;
- задачи художественно-эстетического воспитания реализуются в ОД «рисование» - 1 раз в неделю, «лепка», «аппликация» как часть ОД и в режимных моментах, «музыкальное развитие» 2 раза в неделю.
- задачи физического развития реализуются через ОД - 3 занятия в неделю, одно из которых осуществляется на прогулке, через серию подвижных игр.

В подготовительной логопедической группе (дети от 6 до 7 лет):

- задачи познавательного развития реализуются через ОД - познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы – 1 ОД в неделю путём чередования и через режимные моменты, математическое развитие - 1 раз в неделю;
- задачи освоения безопасного поведения и сохранения здоровья реализуются как часть ОД, в совместной деятельности взрослых и детей, а также через режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;
- задачи речевого развития реализуются в ОД «речевое развитие» - 1 раз в неделю, «Логопедия» - фронтальная ОД по развитию лексико-грамматической категории, развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте – 5 раз в неделю, «чтение художественной литературы» - в ОД и в режимных моментах;
- задачи художественно-эстетического воспитания реализуются в ОД «рисование» - 1 раз в неделю, «лепка», «аппликация» как часть ОД и в режимных моментах, «музыкальное развитие» 2 раза в неделю.

– задачи физического развития реализуются через ОД - 3 занятия в неделю, одно из которых осуществляется на прогулке, через серию подвижных игр.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Непосредственно образовательная деятельность групп компенсирующей направленности МОУ детского сада № 59

Образовательные области	Разделы образовательных областей	Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная к школе (логопедическая) группа
		5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов/минут) в неделю	
1	2	3	4
Познавательно-речевое, социально-личностное	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1
	Формирование целостной картины мира	0.5	1
	Коммуникация / Чтение художественной литературы	0.5	1
Итого		4 / 80мин	5 / 150 мин
Художественно-эстетическое	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	2
	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5

	Аппликация	0,5	0,5
		5/125	5/ 150
Итого		3	3
Физическое	Физическая культура	3/75	3/90
Итого		4	4
Логопедическое занятие		15/ 6час. 15мин.	17/8 час.30 мин.
Итого			
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);			
		15	17
Объем НОД (час) в неделю		6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
Объем НОД (минут) в неделю			

Таким образом, учебный план для компенсирующих групп МОУ детского сада № 59 построен с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимального объёма учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса дошкольной организации